

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новосибирской области
Департамента образования мэрии г. Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №202» г. Новосибирска

Утверждаю
Директор МАУ ДОЦ им. В.Дубинина
_____ Е.Г. Баландина

Программа профильной смены «Лидеры детства»

Авторы программы: С.К. Душтакова,
К.С. Ромашенко,

Новосибирск, 2024 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Обоснование программы:	5
Основные концептуальные подходы к реализации программы	5
Механизмы реализации программы:	6
Обучающий компонент программы	8
Предполагаемый социальный эффект программы	12
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдет в результате реализации программы)	12
Список использованной литературы	12
План-график (план-сетка) программы	17

Информационная карта программы

Название программы: Профильная смена «Лидеры детства»

Направленность программы: социально-педагогическая

Наименование организации-заявителя: МБОУ СОШ №202 г. Новосибирска

e-mail: s_202@edu54.ru

Сайт: <https://школа202.России/>

ВКонтакте: <https://vk.com/school202nsk>

Канал телеграмм: <https://t.me/school202nsk>

Авторы программы: Душтакова Светлана Константиновна, директор МБОУ СОШ № 202, руководитель авторского коллектива, коллектив ресурсного центра «Навигаторов детства» Новосибирской области, Ромащенко Кирилл Сергеевич, специалист по сопровождению проектов и программ ФГБУ «Росдетцентр», учитель права МБОУ СОШ №202, член Общественной палаты Новосибирской области.

Партнёры программы: Ресурсный центр «Навигаторов детства» Новосибирской области, Министерство образования Новосибирской области, Общественная палата Новосибирской области, Движение Первых Новосибирской области, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

География программы:

Дети в возрасте от 07 до 18 лет, представители детских общественных организаций и ученического самоуправления Новосибирской области, наставники программы «Орлята России», участники программы «Орлята России»

Сроки реализации программы:

Ноябрь, 2025 года

Цель программы:

Формирование активной гражданской позиции через обучение основам государственного устройства России.

Задачи программы:

- изучить основы государственного устройства России;
- формировать навыки установления диалога с представителями органов власти;
- формирования гражданской самоидентичности;
- совершенствовать навыка критического мышления;
- создание условий для самореализации подростков;
- способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- организовать сотрудничество детей и взрослых;

— выявлять и развивать организаторские и лидерские способностей детей путем включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Информация о кадровом обеспечении; возможности привлечения участников областных профильных смен из возможно большего числа районов Новосибирской области: Педагогический коллектив МБОУ СОШ №202, спикеры обучающего компонента смены: представители Аппарата Уполномоченного по правам человека в Новосибирской области профессорско-преподавательский состав НГПУ, педагогический отряд «ДОМ».

Актуальность:

- Ослабление основ государственности, падение авторитета армии, усиление социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи;
- Высокий интерес обучающихся, родителей и педагогов к программе «Орлята России» (в НСО рост на 2150% по сравнению к июлю, 2023);
- Обострившиеся мировые цивилизационные противостояния;
- Воспитание подрастающего поколения в духе традиционных ценностей;
- Общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях, объединяет все ключевые компоненты в создании условий для воспитания активных и ответственных граждан Российской Федерации;
- Необходимость сохранения и развития единого образовательного пространства России.

Обоснование программы:

Воспитание гражданственности и патриотизма детей одна из основных задач современной системы образования России. Мы растим полноценно развитых граждан с осознанием гражданской, государственной самоидентичности. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепил базисные-фундаментальные основы реализации государственной политики, в том числе основы для духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Одной из ключевых ценностей Указа является коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Реализации программы профильной смены в 2024 году показало высокий интерес обучающихся, активистов в изучении системы государственного устройства России. Более 20 публикаций¹ в средства массовой информации было посвящено социальному эффекту от реализации смены (например, <https://minobr.nso.ru/news/19609>). Для участников профильной смены подготовлена насыщенная программа, направленная на развитие вожатских компетенций: ребята изучают основы возрастной психологии и методики коллективно-творческих деятельности, знакомятся с орлятскими треками, принимают участие в игровых, песенных и оформительских практикумах, пробуют свои силы в творческих выступлениях на сцене и получают заряд бодрости в оздоровительных мероприятиях на свежем воздухе. По итогам проведения смены более 30% ребят стали частью молодёжных сообществ, 60% стали участниками региональных событий, в том числе региональной акции «Хранитель героя»² для участников СВО.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране.

Организация занятий по правовому просвещению — это неотъемлемая часть учебного и воспитательного процесса, эти занятия должны проводиться не только с учащимися, но и с их родителями, а также с педагогами, ведь главный пример для детей — это взрослые, с которыми они проводят большую часть своего времени.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

- Разработка программы развития патриотических чувств, формирования гражданственности обучающихся школы;
- Использование современных методов обучения и воспитания, такие как: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий;
- Использование современных форм обучения и воспитания: тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные

¹ https://vk.com/wall-218299396_6729 https://vk.com/wall-216938559_1008 https://vk.com/wall-205415677_33789 и др.

² <https://clck.ru/3FCx3Z>

творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она отвечает современным тенденциям развития образования и воспитания. В рамках Программы предполагается активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, что способствует раскрытию их субъектной позиции, осознанию своих возможностей и перспектив развития.

Реализация Программы способствует расширению представления старшеклассников о наставнической деятельности, а также повышению мотивации детей старшего школьного возраста к выбору педагогических профессий.

Отличительные особенности программы состоят в том, что обучающиеся погружаются в практическую деятельность наставника через самостоятельную организацию мероприятий и разработку образовательных продуктов и материалов, применимых в работе с младшими школьниками в рамках дальнейшей реализации программы «Орлята России». Полученные навыки по разработке и реализации событий и программ для детей применяются в ежедневной деятельности подростка в течение всей смены, что способствует раскрытию педагогического и лидерского потенциала, повышению мотивации на развитие в роли наставника программы «Орлята России».

Принципы реализации программы:

— Принцип самореализации детей (осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение

— Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня);

— Принцип гуманизма (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);

— Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);

— Принцип научности;

— Принцип социальной активности;

— Принцип взаимосвязи управления и самоуправления;

Механизмы реализации программы:

Профильная программа смены «Лидеры детства» направлена на активизацию деятельности школьного самоуправления, детских общественных организаций, выстраивания диалога с органами власти, формирования гражданской самоидентичности.

Логика построения смены включает следующие компоненты:

- обучающий по модулям: Российская государственность: от зарождения до сегодняшних дней, Россия – цивилизация, Выдающиеся люди России, учимся, растем, мечтаем
- Межмодульная игра «Военно-спортивные навыки».
- Проектная работа.
- Отрядная работа.
- Март-апрель: формирование экспертной команды профильной смены, установление договоренностей со спикерами, модераторами, дополнительными партнерами.
- Апрель-июнь: уточнение состава педагогического отряда, служб на профильную смену, инструктивный сбор педагогического отряда «ДОМ»
- Июль-октябрь: информационная кампания, работа с участниками
- Октябрь: инструктивные занятия с участниками смены;
- Ноябрь: проведение профильной смены;
- Ноябрь-декабрь: пост-сопровождение

Формы и режим занятий: в общеразвивающих комбинированных занятиях, сокращен до минимума объем фронтальных форм, преимущественно применяются интерактивные формы занятий с упором на игровую и практическую деятельность.

Режим занятий выстраивается согласно распорядку дня детского лагеря, где реализуется программа.

Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка программ работы мастерских и проектных площадок, установление внешних связей, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, организационным комитетом, партнерами и т.д.)

Организационный период. Он охватывает первые 3-4 дней смены. Весь дух, настрой и потенциал смены определяют эти первые дни, когда дети привыкают соблюдать установленный график: в определенное время вставать, делать зарядку, поддерживать чистоту своего личного пространства, и все это в постоянном процессе раскрытия новых талантов, личностных и коллективных достижений и побед. Оргпериод - переход из одной жизни в другую. Главная задача в нём - помочь детям успешно пройти социальную адаптацию в лагере. Необходимо:

1. Познакомить детей друг с другом. Для этого проводятся игры и отрядные мероприятия, способствующие интенсивному знакомству.
2. Приучить детей к выполнению распорядка дня, соблюдению санитарных норм с помощью озвучивания единых педагогических требований.
3. Составить с помощью детей план работы и мероприятий разной направленности: спортивной, литературной, художественно-прикладной,

трудовой, творческой. Это помогает детям в самореализации во время пребывания в лагере.

Основной период. Это пора реализации планов организационного периода, подготовки и проведения, запланированных мероприятий и реализация действий по самоуправлению в лагере и отрядах. Сюда входит работа над проектами, деятельность объединений, изучение природы, культуры и истории своей Родины, ключевые мероприятия событийного характера и другое.

Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. Этому периоду свойственны так называемые дела-прощания: прощальные отрядные огоньки, прощальные вожатские концерты, прощальные песни, последняя прогулка, прощание с лагерем, подведение итогов смены

Обучающий компонент программы

Модуль 1: «Российская государственность: от зарождения до сегодняшних дней»

1. Древняя Русь (IX–XIII века)

Российская государственность берет свое начало в формировании Древнерусского государства в IX веке. Одним из ключевых моментов стало объединение Новгорода и Киева князем Олегом в 882 году, что заложило основу для будущей могущественной державы. В этот период активно развивались торговые и культурные связи с Византией, что привело к принятию христианства князем Владимиром в 988 году. Это событие стало важным этапом в формировании русской культуры и национальной идентичности.

2. Московское государство (XIV–XVII века)

После монголо-татарского нашествия начинается процесс объединения русских земель вокруг Москвы. В XIV веке князь Дмитрий Донской одержал победу над ордынским войском в Куликовской битве, что стало символом возрождения русской государственности. В этот период Россия значительно расширила свои территории, начав освоение Сибири.

3. Петровские реформы и Российская империя (XVIII век)

Период правления Петра I Великого (1682–1725) ознаменовался масштабными реформами, направленными на модернизацию России. Петр I стремился превратить Россию в мощное европейское государство, проводя административные, военные и экономические реформы, создавая современный флот и армию. В результате Северной войны (1700–1721) Россия получила выход к Балтийскому морю и основала новую столицу – Санкт-Петербург.

4. Российская империя и современность

Россия продолжает развиваться, сталкиваясь с новыми вызовами и стремясь к укреплению своей позиции в современном мире. Основные приоритеты внешней политики включают развитие отношений с ближайшими соседями, участие в международных организациях и активное участие в урегулировании глобальных и региональных конфликтов.

5. Современная Россия

Современная Россия сохраняет и развивает свое культурное наследие, поддерживает национальные традиции, искусство и культуру. Важным элементом культурной политики является сохранение исторической памяти, увековечение подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Социальная политика направлена на улучшение качества жизни граждан, развитие здравоохранения, образования и социального обеспечения.

Россия активно развивает инновационные отрасли, такие как информационные технологии, космическая промышленность, биотехнологии и нанотехнологии. Правительство стремится создать благоприятные условия для развития стартапов и привлечения высококвалифицированных специалистов.

Сегодня Россия остается одной из ключевых мировых держав, играя важную роль в международной политике и экономике. Страна продолжает развиваться, сталкиваясь с новыми вызовами и стремясь к построению успешного будущего.

Модуль 2: «Россия – государство цивилизация»

1. **Определение понятий** «государство» и «цивилизация». Актуализация знаний учащихся о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве.

2. Постановка проблемы

— Обсуждение вопросов: «что такое государство-цивилизация?», «Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?».

3. Анализ материалов

— Обсуждение исторического наследия России и его влияния на современное общество.

— Анализ культурного и этнического разнообразия России.

— Рассмотрение геополитических и социальных особенностей России.

4. Музыка страны:

— Романс «Выхожу один я на дорогу»

— Песня группы «Белый Орел» - «Как упоительны в России вечера»

— Песня Талькова «Россия»

Модуль 3: «Выдающиеся люди России»

В рамках данной темы участники узнают имена выдающихся деятелей России, узнают их жизненный и профессиональный путь, смогут прикоснуться к личности каждого с помощью искусственного интеллекта. Разберутся с основополагающими ценностями, которые транслировали выдающиеся люди Отечества.

Модуль 4: «УЧИМСЯ»

1. История наставнической деятельности. Особенности образа наставника и основные качества, присущие ему. Понятие «этика». Этический кодекс наставника: требования к личностным и нравственным качествам. Этика взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Имидж наставника.

2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Особенности характера и эмоционально-волевой сферы. Учебная деятельность как ведущая деятельность детей младшего школьного возраста. Роль наставника для младшего школьника в программе «Орлята России».

3. Роль старшеклассника-наставника в сопровождении реализации программы «Орлята России». Взаимодействие с педагогом и советником директора по воспитанию по вопросам реализации программы. Помощь учителю в организации мероприятий и образовательных занятий. Организация досуга младших школьников на переменах. Поддержка и помощь в адаптации школьников в классе.

4. Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД. Традиционные основы КТД в современном контексте. Виды и цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Роль наставника в организации и проведении КТД с классом.

5. Геймификация в образовании. Тематика, образовательная цель и целевая аудитория игры. Понятие «настольная игра». Виды настольных игры: игры-путешествие, карточные игры, стратегические, игры-бродилки и др. Примеры настольных игр для младших школьников. Командные роли в разработке игры.

6. Освоение различных форм воспитательных мероприятий. Формат мероприятия и аудитория события. Процессы разработки мероприятия. Разработка программы мероприятия. Ресурсы. Основные командные роли в организации мероприятия. Подготовка выступления отряда к вечернему мероприятию.

7. Игровая деятельность как ведущий вид досуга детей. Особенности игрового взаимодействия в условиях детского коллектива. Виды игр. Цели организации игр.

8. Методика организации и проведения станционных игр и квестов. Отличие станционной игры от квеста. Определение цели. Продумывание сюжета. Разработка этапов станционных игр и квестов. Разнообразие заданий каждого этапа. Подсказки в квесте. Подведение итогов.

Практика. Разработка одной из станций общей станционной игры «Ценности, которые нас объединяют». Проработка общего механизма игры.

Модуль 5. «Растём»

1. Фестиваль настольных игр «Играй – познавай»

Практика. Презентация разработанных настольных игр, проведение тестовых игр для обучающихся ВДЦ «Смена».

2. Станционная игра «Ценности, которые нас объединяют»

Практика. Проведение наставниками станционной игры, основанной на ценностях программы «Орлята России», для обучающихся ВДЦ «Смена».

3. Мастер-класс «Наставник – наставнику»

Практика. Финалисты общественной премии «Наставник Орлят России» готовят мастер-классы для обучающихся ВДЦ «Смена». Организация и проведение мастер-классов является одним из конкурсных испытаний финала премии и оценивается участниками и педагогами.

4. Интерактивная сессия «Вместе можем больше»

Теория. Основы командного взаимодействия и коммуникации. Командные роли. Актуализации ценности командной работы как одной из значимых ценностных оснований программы «Орлята России».

Практика. Интерактивные задания на закрепление

Модуль 6. «Мечтаем»

1. Мотивационная встреча «Путь к успеху»

Теория. Встреча с экспертом, который расскажет об опыте наставнической деятельности и поделится рекомендациями для старшеклассников-наставников.

2. Общественно-полезная деятельность «Зачем и для кого?»

Теория. Цели и задачи общественно-полезных дел. Формы общественно-полезных дел. Основные общественные проблемы, на которые может повлиять школьник. Масштабы пользы маленьких дел.

Практика. Разработка и реализация общественно-полезного дела в рамках лагеря на определенные темы.

3. Практикум «Методическая копилка – твой вклад в будущее»

Теория. Виды методических материалов. Оформление методической копилки. Основные темы методических материалов, необходимые наставнику. Понятие «рефлексия», разбор возможных форм проведения анализа для младших школьников. Способы деления на микрогруппы. Сборник игр.

Практика. Заполнение и оформление собственной методической копилки. Обмен готовыми работами между наставниками.

4. Церемония награждения общественной премии «Наставник Орлят России»

Практика: подведение итогов Программы, награждение финалистов и победителей общественной премии «Наставник Орлят России».

Межмодульная игра «Военно-спортивные навыки»

Занятия военно-спортивной направленности знакомят с видами спорта, имеющими прикладное значение для реализации ст. 59 Конституции РФ, нацеляют на систематическое занятие физической культурой и спортом. Для проведения некоторых занятий по обеим программам будут привлекаться

участники СВО. Будут отобраны лица, готовые участвовать в указанной образовательной деятельности и обладающие отдельными необходимыми для этого компетенциями.

Предполагаемый социальный эффект программы

- Расширены знания о государственном устройстве России;
- Демонстрируют навыки диалога с представителями власти;
- Проявляют позицию гражданской самоидентичности;
- Способны критически и осознанно относиться к социокультурной ситуации;
- Составляют актив образовательных организаций и ДОО.

Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдет в результате реализации программы)

Результаты можно предположить по итогам реализации профильной смены:

Количественные

- изменение количества организаций- участников ДОО и школьного самоуправления: 2025–26; 2026–36 (включая учреждения районных центров);
- упоминаний о смене в СМИ – не менее 30;
- Количество просмотров – не менее 2400.

Качественные

- уровень коммуникативных и организаторских умений личности;
- уровень сплоченности коллективов;
- уровень методической грамотности в проведении тематических дней смены;
- уровень понимания значимости тех или иных дел смены.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, коллективные тематические рефлексии и индивидуальные беседы, самооценка обучающихся с последующей фиксацией результатов в «Дневнике наставника», анализ участия обучающихся в мероприятиях, анкетирование.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978–5–09–025672–8.
3. Губанова М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа плюс до и после. 2009. № 12. С. 65-68.

4. Доронина, Н. Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н. Н. Доронина, О. А. Чернова. // Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 176-178.
5. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К.П. Зайцева //Начальная школа плюс До и После. 2011. № 4. 90 с.
6. Как вести за собой: большая книга Вожатого / науч. ред., авт.-сост. Л.И. Маленкова. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 607 с. – ISBN 5-93134-216-8.
7. Командные игры-испытания. Кипарис-8 : [сб. игр] / [авт.-сост. Ю.Д. Беляков]. – М. : Пед. об-во России, 2004 (Владимир. книж. тип.). – 188, [3] с.: ил., табл. – (Библиотека журнала «Вожатый века» / М-во образования РФ. Всерос. дет. центр «Орлёнок»). – ISBN 5-93134-241-9.
8. Комарова, Т. С. Коллективное творчество дошкольников [Текст] : учеб. пособие по Программе эстет. воспитания дошкольников / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 128 с.
9. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
10. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / [Сост. и авт. вступ. статьи, с. 5-22, В. В. Кумарин]. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
11. Наставничество в образовательной организации/ сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.] ; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017.
12. Панфилова, А. П. Теория и практика общения / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
13. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности / М.И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-691-01457-4.
14. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека : монография / М.И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с.
15. Салова, Е. В. Коллективное творческое дело: метод. рекомендации для вожатых, ст. вожатых, педагогов-организаторов, педагогов доп. образования / Е. В. Салова. – Дмитриев : [б. и.], 2014, 22 с.

План-сетка образовательного модуля

Дата ____			
День заезда. Презентация программы. Знакомство.			
Дата ____			
Время	Мероприятие	Место проведения	Особые условия/ТЗ
10:00-10:40	Организационный сбор: информирование старшеклассников-наставников о содержании курса и формулирование правил взаимодействия и обучения.	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон
10:55-11:50	Занятие: Модуль 1: «Российская государственность: от зарождения до сегодняшних дней»	Отрядное место	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, столами, флипчарт (доска)
12:20 – 13:00	Занятие: Модуль 1: «Российская государственность: от зарождения до сегодняшних дней»	Отрядное место	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, столами, флипчарт (доска)
Дата ____			
10:00 – 10:40	Занятие: Модуль 1: «Российская государственность: от зарождения до сегодняшних дней»	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон
10:55 – 13:00	Межмодульное занятие	Спортивный зал	Помещения, оборудованные для занятия спортом.
17:00-18:00	Модуль 3: «Выдающиеся люди России» Классная встреча с министром образования НСО – Жафярова М. Н.	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.
Дата ____			
10:00-10:45	Модуль 4: «УЧИМСЯ» Образовательное занятие «Каждое дело – с пользой»: традиционные основы КТД в современном контексте	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.

11:00-13:00	Проектная сессия: «КТД: как организовать дело с младшими школьниками»	Отрядное место	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, столами, флипчарт (доска)
17:00 – 18:00	Модуль 3: «Выдающиеся люди России» Классная встреча с заместителем мэра г. Новосибирска – Шварцкопп В.А.	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.
Дата ____			
10:00-10:10	Занятие: Модуль 2: «Россия – государство цивилизация»	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.
10:10-11:10	Занятие: Модуль 2: «Россия – государство цивилизация»	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон + столы для выставки.
11:25 -13:00	Практикум «Педагогический конструктор идей»	Отрядное место	
Дата ____			
10:00 – 11:20	Модуль 4: «УЧИМСЯ» Игропрактикум «С игрой на «ТЫ»	Отрядное место	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, столами, флипчарт (доска)
11:35 – 13:00	Модуль 4: «УЧИМСЯ» Мастер-класс «Создание станционных игр и квестов»	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, 10 столов, колонки, микрофон.
Дата ____			
10:00-11:00	Модуль 5: «Растем»	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.
11:15 – 13:00	Межмодульное занятие	Спортивный зал	Помещения, оборудованные для занятия спортом.
Дата ____			
10:00 – 11:30	Модуль 5: «Мечтаем» Образовательный мастер-класс: Ораторское мастерство – театральное творчество.	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.

11:45 – 13:00	Модуль 5: «Мечтаем» Медиа-практикум: «Крылья успеха: медиа-мастерство для Наставников Орлят России»	Отрядные места	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.
Дата ____			
10:00 – 11:00	Модуль 5: «Мечтаем» Общественно-полезная деятельность «Зачем и для кого?»	Актальный зал	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, колонки, микрофон.
11:15 – 13:00	Модуль 5: «Мечтаем» Практикум «Методическая копилка – твой вклад в будущее»	Отрядные места	Помещения, оборудованные презентационной техникой, стульями, столами, флипчарт (доска)
Дата ____			
День выезда			

План-график (план-сетка) программы

Распорядок дня

9:00 – Подъем детей

9:15 - Зарядка

9:30 - Завтрак

10:00 – 12:00 – Занятия по профильным направлениям

12:00 – 13:00 – дружинные мероприятия

13:00 – Обед

14:00 – 15:00 – час отдыха

15:00 - 16:00 – отрядная работа/мастерские

16:00 - Полдник

17:00 – 18:00 – дружинные мероприятия

18:00 – 19:00 – отрядная работа/мастерские

19:00 - ужин

20:00 – 21:30 – дружинная вечерняя программа/Дискотека

21:30 – Второй ужин

22:00 – Огоньки в отрядах

23:00 – Отбой